



UTILIZAREA INTELEGENȚEI ARTIFICIALE ÎN EDUCAȚIA UTILIZATORILOR



Valentina TOPALO, bibliotecară principală, BȘ A USARB

12th International Summit of the Book 2023
Libraries Building Bridges of Hope
&
Western Balkans Information and Media Literacy Conference
WBIMLC 2023
Media and Information Literacy in the age of Artificial Intelligence

12th International Summit of the Book & WBIMLC December 7th - 8th 2023

Bihac, Bosnia and Herzegovina
Hotel Opal - Exclusive

Can you make it?

Register

[Registration page](#)

SUMMITUL INTERNAȚIONAL AL CĂRȚII

- O inițiativă a Bibliotecii Congresului din SUA.
- Summit-ul discută :
 - dezvoltarea cărților în formate electronice și impactul acestora asupra lecturii,
 - provocările cu care se confruntă cărțile și industria editorială și rolul cărților și lecturii în societate,
 - aspecte cheie privind tehnologia și manuscritele, inclusiv rolul traducerii în conservarea și transmiterea culturii și cărțile ca instrument important în schimbul cultural.
- Summitul a avut loc pe mai multe continente, în orașe care au un impact cultural global în țări precum Statele Unite, Singapore, Franța, Egipt, Irlanda, România și Azerbaidjan.



Din 2019 Summit-ul Internațional al Cărții a fuzionat cu Conferința de informare și educație media din Balcanii de Vest (WBIMLC) ,Bihac, Bosnia și Herzegovina .

Вы просматриваете экран Jeremiah Pietersen (he/him) Настройки просмотра

Pietersen, Jeremiah [jeremiah.p@sun.ac.za]

Вход Вид

Record Present in Teams Share

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Add-ins Help Acrobat

Preview Animation

None Appear Fade Fly In Float In Split Wipe Shape Wheel Random Bars Grow & Turn Zoom Swivel Bounce Effect Options Add Animation Animation Painter Animation Pane Trigger Animation Painter

Start: On Click Reorder Animation

Duration: Move Earlier

Delay: Move Later

Animation P... Play All

1 **INFORMATION LITERACY AND GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE CASE OF STELLENBOSCH UNIVERSITY**
Jeremiah Pietersen
7 December 2023

2 **OUTLINE**

- Information literacy
- Critical pedagogy
- Digital literacies capabilities
- Digital and information literacy skills framework
- Critical thinking and critical evaluation
- Early responses by Stellenbosch University (SU)
- Dr. Pietersen SU guidelines on academic AI use and academic integrity in assessment
- Development of an introduction to genAI workshop by SU library

3 **INFORMATION LITERACY**

People trained in the application of information resources to their work can be called information literate. They have learned techniques and skills for utilizing the wide range of information tools as well as primary sources in finding information solutions to their problems (Lankford, 2014).

4 **INFORMATION LITERACY**

People trained in the application of information resources to their work can be called information literate. They have learned techniques and skills for utilizing the wide range of information tools as well as primary sources in finding information solutions to their problems (Lankford, 2014).

5 **INFORMATION LITERACY**

Information literacy is the set of integrated abilities encompassing the reflective

Stellenbosch UNIVERSITY IYUNIVESITHI UNIVERSITEIT

INFORMATION LITERACY AND GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE CASE OF STELLENBOSCH UNIVERSITY

Jeremiah Pietersen
7 December 2023

Angela Repanovici

Ratko Knezevic

Jeremiah Pietersen (he/him)

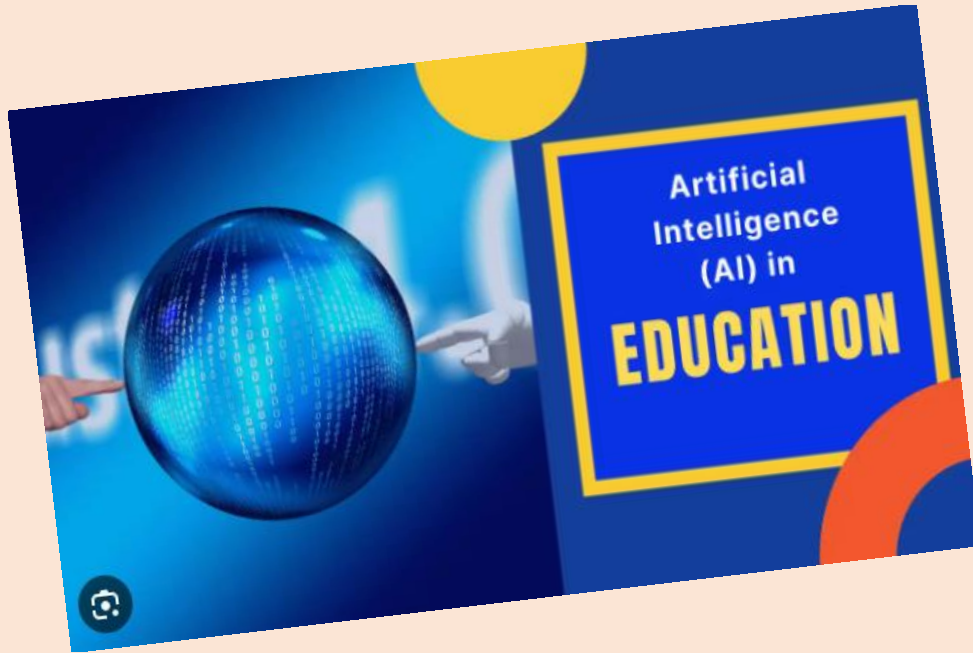
Click to add notes

Jeremiah Pietersen (South Africa Republic)

Information Literacy and Generative Artificial Intelligence: The Case of Stellenbosch University

Звук Начать видео Участники 48 Чат 62 Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Доски сообщений Выйти

CE ESTE IA?



- Înainte de a ne aprofunda în funcția IA în spațiul educațional, să definim această tehnologie în termeni generali.
- Inteligența artificială permite mașinilor să execute sarcini care au necesitat în mod tradițional cunoașterea umană. Programele și dispozitivele bazate pe inteligență artificială pot lua decizii, pot rezolva probleme, pot înțelege și imita limbajul natural și pot învăța din date nestructurate.

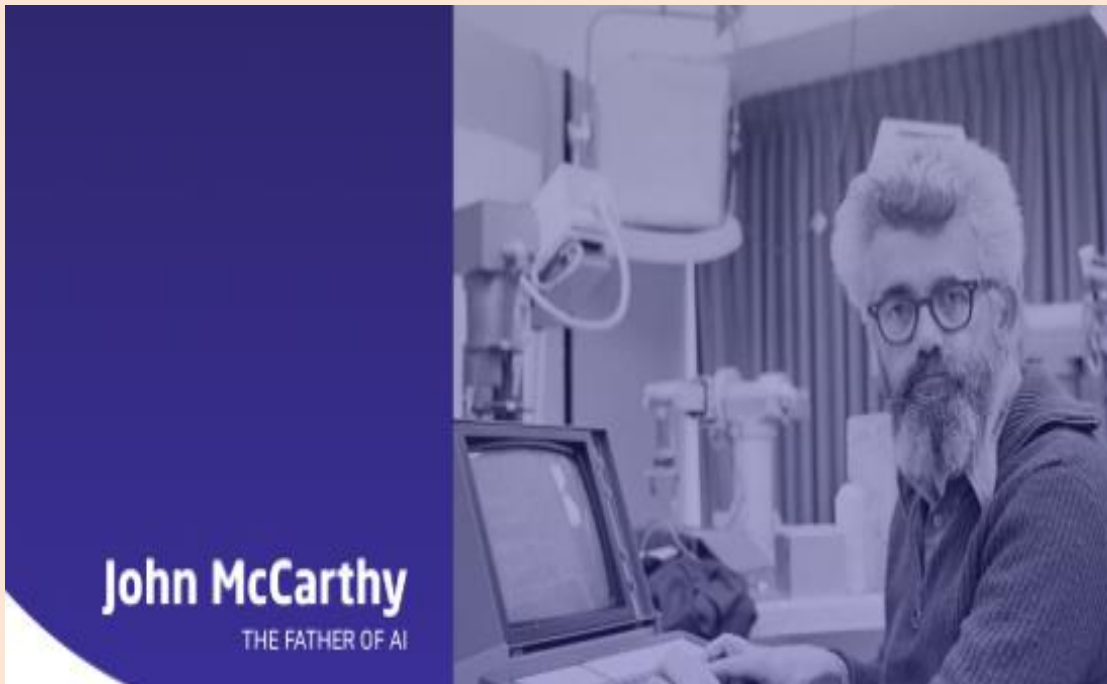


Odată cu lansarea ChatGPT în noiembrie 2022 a început o cursă tehnologică a chatboților generativi de inteligență artificială; Bing Chat, Perplexity și Google Bard.

○ CINE ESTE TATĂL IA?

- John McCarthy este considerat părintele inteligenței artificiale. John McCarthy a fost un informatician american. Termenul de „inteligență artificială” a fost inventat de el. El este unul dintre fondatorii inteligenței artificiale, împreună cu Alan Turing, Marvin Minsky, Allen Newell și Herbert A.

instrumentele IA fac parte din peisajul tehnologic de ani de zile.



AI100 timeline

1950 In his famous paper *Computing Machinery and Intelligence*, Alan Turing posits that computer programs could think like humans and proposes a test to ascertain whether a computer's behavior is "intelligent."



1956 Stanford computer scientist John McCarthy, above, convenes the Dartmouth conference on "artificial intelligence," a term he defined. At this conference Herbert Simon and Allen Newell demonstrate a program that uses artificial intelligence to prove theorems in *Principia Mathematica*, by Bertram Russell and Alfred North Whitehead about logical foundations of mathematics. Simon and Newell also start work on computerized chess.

1962 Arthur Samuel, an IBM computer scientist who later became a Stanford professor, creates a self-learning program that proves capable of defeating one of America's top-ranked checkers champions.



1965-1970 Stanford researchers Ed Feigenbaum, seated above, Joshua Lederberg, Bruce Buchanan and Carl Djerassi create DENDRAL, the first "expert system." It creates scientific hypotheses about molecular structure using measured data.

1970-1980 Researchers develop more expert systems with applications to biology, medicine, engineering and the military.

1973 SRI's Artificial Intelligence Group creates Shakey the Robot, which crosses an obstacle-filled room autonomously using vision and locomotion systems. Shakey is the Computer History Museum's iconic exhibit for AI and Robotics.

1997 IBM's Deep Blue beats world chess champion Garry Kasparov in a six-game match, capping what Simon and Newell started four decades earlier.

2000 Statistical machine learning research that began in the 1980s achieves widespread practical use in major software services and mobile devices.



2005 Computer scientist Sebastian Thrun, above, and a team from the Stanford Artificial Intelligence Laboratory build a driverless car named Stanley. It becomes the first autonomous vehicle to complete a 132-mile course in the Mojave Desert, winning the DARPA Grand Challenge. Stanley is now on exhibit in the Smithsonian.

2009 Computer scientist Eric Horvitz assembles an AAAI study group on long-term AI futures, which holds its final meeting at Asilomar in California.

2011 IBM's Watson supercomputing system beats the two best human players of the TV game show Jeopardy, demonstrating an ability to understand and answer the types of nuanced questions that had previously bedeviled computer programs.

2014 Stanford accepts proposal to host One-Hundred-Year Study on Artificial Intelligence.

(See AITopics.org for a complete and authoritative timeline.)

CUM POATE FI INTEGRATĂ IA ÎN EDUCAȚIE?

- IA poate fi integrată în educație într-o varietate de moduri, cum ar fi învățarea personalizată, sistemele inteligente de îndrumare și automatizarea notării. Instrumentele și platformele bazate pe inteligență artificială pot oferi studenților experiențe de învățare personalizate în funcție de nevoile, interesele și stilurile lor individuale de învățare.





- **CARE SUNT FUNCȚIILE IA ÎN EDUCAȚIE?**
- Învățăm încă cum se vor integra tehnologiile IA în sectorul educațional pe măsură ce se dezvoltă .
- Nu avem încă o imagine completă a modului în care IA ar afecta problemele critice de etică, echitate și siguranță a datelor.
- Cu toate acestea, sunt identificate deja câteva utilizări cheie pentru inteligența artificială în educație, inclusiv următoarele:

JOCURI EDUCAȚIONALE BAZATE PE INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ

Profesorii au recunoscut de multă vreme valoarea învățării bazate pe joc, iar școlile au folosit jocuri educaționale pe computer

PLATFORME DE ÎNVĂȚARE ADAPTIVE

Liderii tehnologiei educaționale, cum ar fi Carnegie Learning și Knewton, oferă platforme adaptive care personalizează activitățile de învățare și conținutul în timp real. Evaluarea continuă permite feedback imediat și ajută sistemul să își ajusteze abordarea.

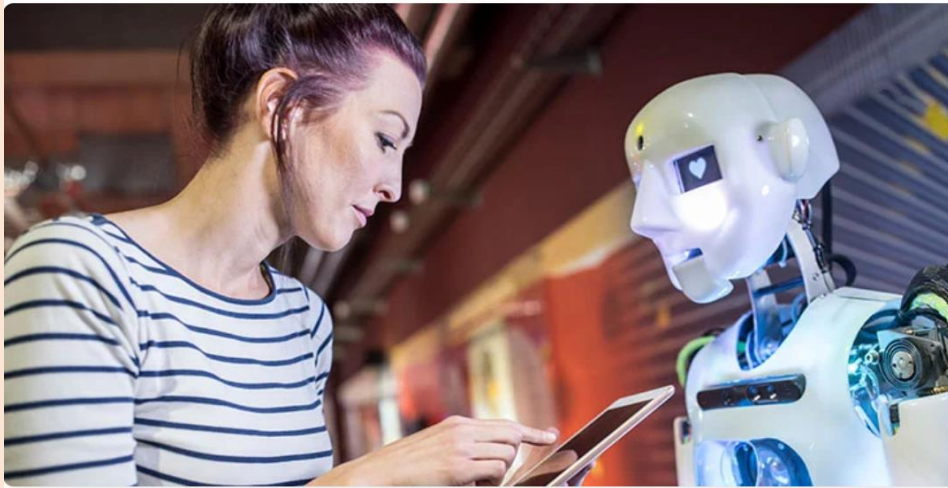
Metodologiile de învățare adaptivă variază de la sisteme simple bazate pe reguli la algoritmi de învățare automată cu mai multe fațete.



CHATBOTS --- ASISTENȚĂ PENTRU STUDENȚI

- La multe instituții de învățământ superior, chatbot-urile universitare sprijină studenții răspunzând la întrebările de admitere, conectând studenții la informații despre curs și servicii pentru studenți.
- Alți chatboț-i pot ajuta studenții să facă brainstorming ,idei, să-și îmbunătățească abilitățile de scriere și să-și optimizeze timpul de studiu.

Rose Luckin, profesor de design centrat pe învățare la University College London, a spus că „Puterea reală a inteligenței artificiale pentru educație constă în modul în care o putem folosi pentru a procesa cantități mari de date despre studenți, profesori „despre interacțiunile de predare și învățare , cultura informației.” În cele din urmă, IA poate „ajuta bibliotecarii ,profesorii să-și înțeleagă studenții mai precis, mai eficient”.



- **Universitatea de Stat din Georgia (GSU) folosește un chatbot numit „Pounce” pentru a ajuta cu admitere, ajutor financiar, înregistrare la cursuri, resurse din campus și multe altele.**
- **Universitatea din California, Berkeley are un chatbot bazat pe inteligență artificială numit Berkeley Chatbot, disponibil pentru a ajuta la întrebările atât de la studenți, cât și de la potențialii studenți.**
- **Universitatea Deakin are un chatbot numit Genie, care este disponibil pentru a ajuta potențialii studenți cu orice informații de care au nevoie.**
- **Universitatea Staffordshire utilizează un chatbot pe care îl numesc Beacon, care acționează ca un asistent digital pentru studenți, oferind informații personalizate și receptive.**

COMMISSION AI UTBV

Good practices in other universities

- France
- USA - MIT
- UK
- Greece
- Moldavia
- Germany, Greece, Turkey, Kosovo, Norway, Spain, Uzbekistan, Kazakstan, Tajikistan, Portugal

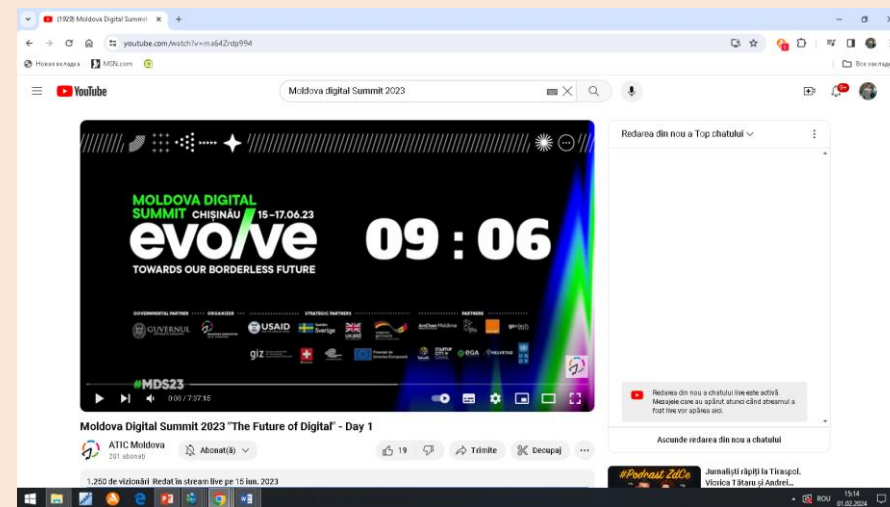
PT: LE GOUVERNEMENT NE VEUT PAS DE ATION "EXCESSIVE"

Le 29/05/2023 à 11:08



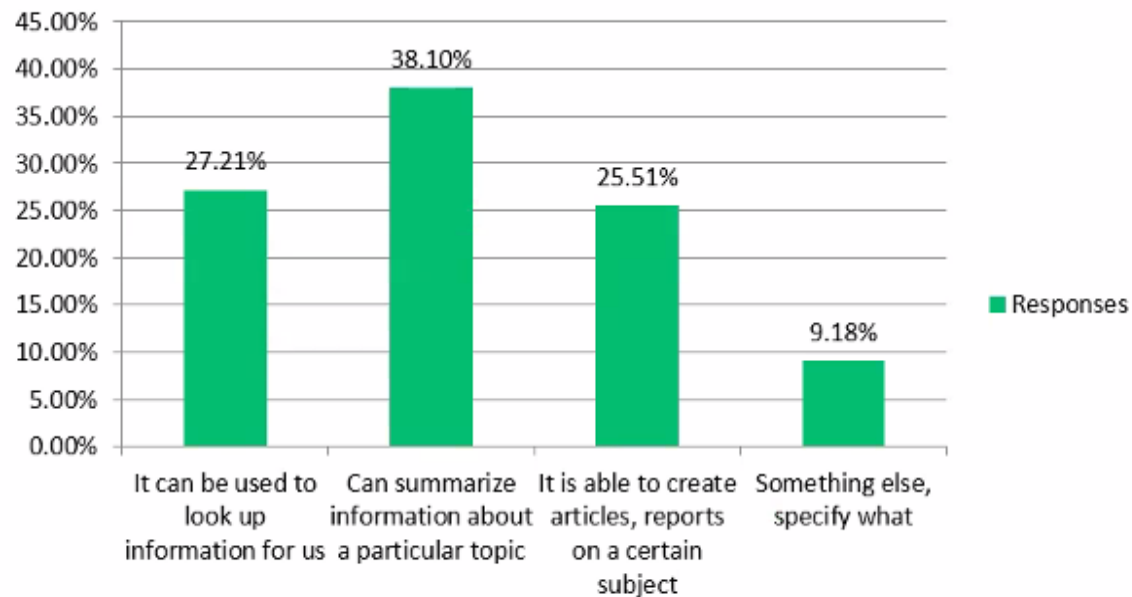
Among the European countries, only the British Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) has already posted relevant instructions and reflection discussions on this topic [ChatGPT and artificial intelligence \(qaa.ac.uk\)](#).

Moldova Digital Summit 2023 International Experts <https://www.youtube.com/watch?v=DRZbreqn8lw>

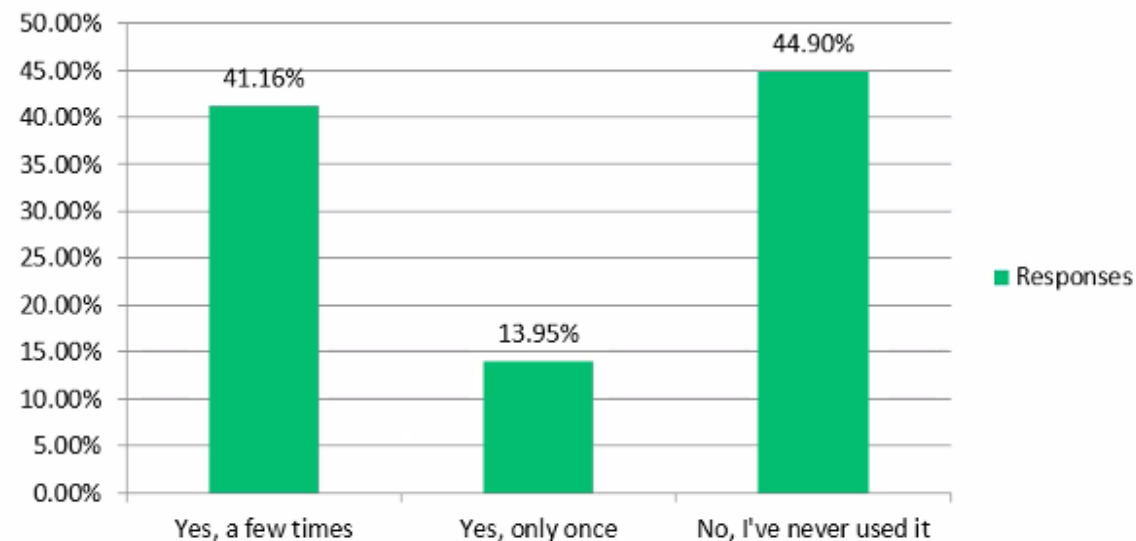


Cel mai important eveniment al anului din domeniul #TIC Moldova Digital Summit s-a desfasurat, la Chişinău, în perioada 15-17 iunie 2023, la Tekwill. Agenţia de Guvernare Electronică şi-a prezentat produsele şi serviciile digitale create pentru Guvern, cetăţeni şi mediul de afaceri. Între acestea se numără şi noile aplicaţii EVO şi MobiSign.

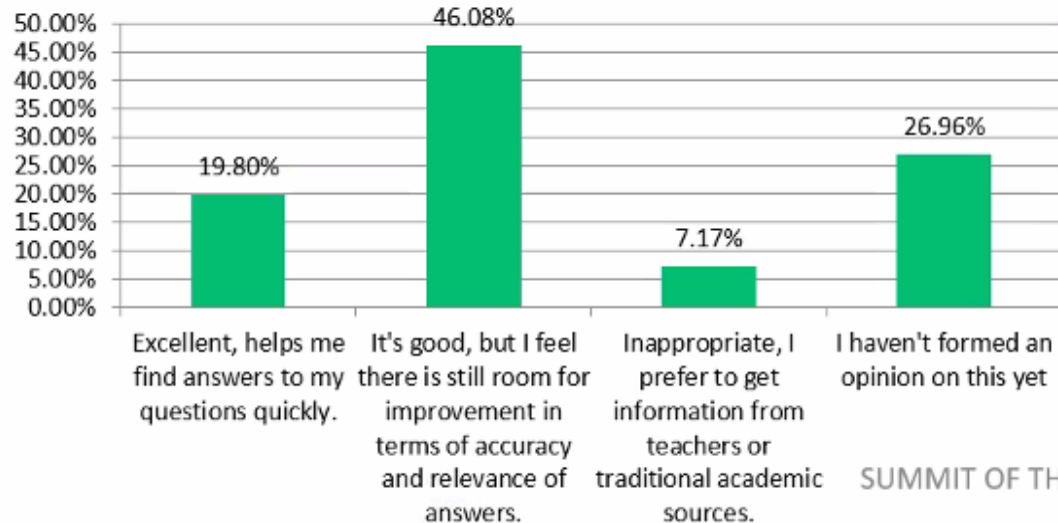
What you know about ChatGPT app?



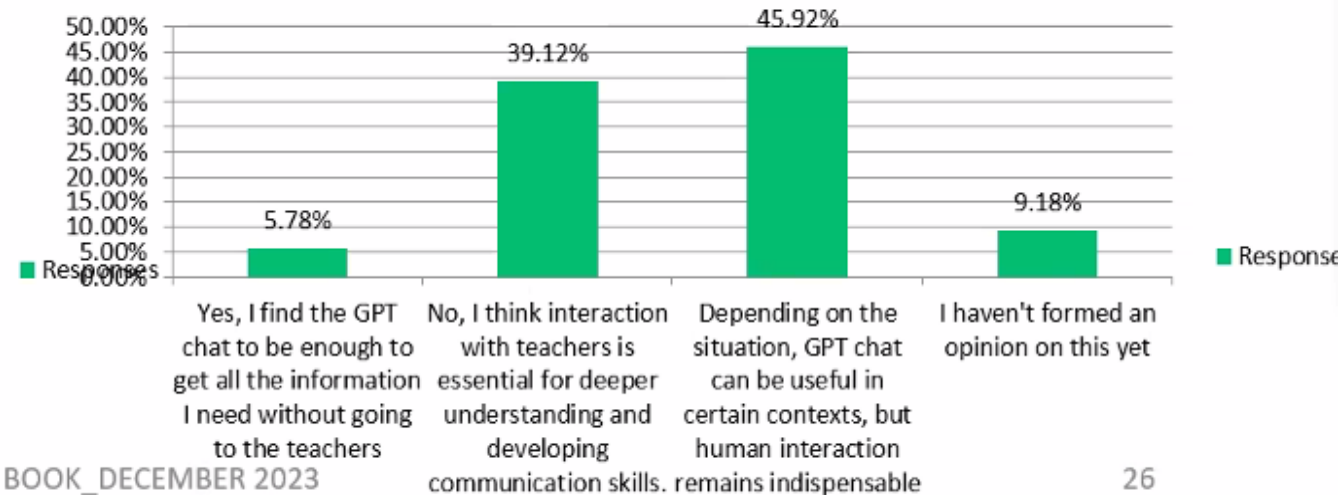
Have you used the ChatGPT app in your training in the last calendar year?



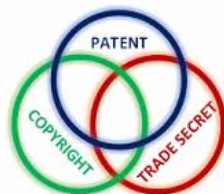
What do you think about the use of GPT chat in assisting you in your academic activities?



Do you think GPT chat can replace interaction with teachers in the learning process?



INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION FOR AI



Intellectual property: patents

Patents were designed to motivate an inventor. Is such motivation still needed if the inventor is an AI?

If an AI invents something, is it patentable? If so, who owns the patent?

How do we activate a claim if we don't know why the AI made its decision?

If an AI can be an inventor, can it also be a criminal?

What remedies are suitable?

Are there aspects of AI that should be accessible to everyone?

What are the risks if someone can control key AI technologies?

Is AI patentable or is it just an algorithm that is a law of nature?

Intellectual Property: Copyright

Can an AI's original works be copyrighted? If it is written by humans, it should receive copyright protection.

Is an AI like an animal? US courts have ruled that no one owns a monkey's selfie.

Who is the author of the entered data? Trained model? Is there enough originality? Originality has a level low .

Who is the author of the data presented?

Intellectual property: trade secrets

Can an AI's original work be a trade secret?

Good alternative if can enforce secrecy (e.g. by contract)

AI can fail: Sometimes testing can identify the underlying AI model

Are there uses for which transparency should matter?

If so, how do we audit what may not be well understood by people?



SUMMIT OF THE BOOK, DECEMBER 2023



Dreptul de autor
▪ În prezent, există întrebări cu privire la materialele utilizate pentru a instrui IA și ce protecție au aceste materiale

For the prompt, so what is very important and what it's concerned using out artificial intelligence



Звук



Начать видео



Участники



Чат



Демонстрация экрана



Запись



Показать субтитры



Реакции



Приложения



Доски сообщений

Выйти

<https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence>



- Inteligența artificială (IA) are potențialul de a aborda unele dintre cele mai mari provocări ale educației de astăzi, de a inova practicile de predare și de învățare și de a accelera progresul către ODD 4. Cu toate acestea, evoluțiile tehnologice rapide aduc inevitabil riscuri și provocări multiple, care au depășit până acum politica de dezbateri și cadre de reglementare.
- UNESCO se angajează să sprijine statele membre pentru a valorifica potențialul tehnologiilor IA pentru realizarea Agendei Educație 2030, asigurându-se totodată că aplicarea acesteia în contexte educaționale este ghidată de principiile de bază ale incluziunii și echității.



RECOMANDAREA PRIVIND ETICA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE” ÎN NOIEMBRIE 2021.

<https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

UNESCO s-a implicat activ în discuții și inițiative legate de înțelegerea artificială în educație. Cu toate acestea, recomandările specifice ar fi putut fi implicate sau adaptate de atunci. Principalele recomandări ar putea fi grupate pe diferite subiecte: incluziune și accesibilitate,etică și drepturile omului,confidențialitate și protecția datelor,formarea cadrelor didactice și PD,cercetarea impactului AI asupra educației și promovarea cooperării globale.

- UNESCO a produs primul standard global privind etica IA – „Recomandarea privind etica inteligenței artificiale” în noiembrie 2021. Acest cadru a fost adoptat de toate cele 193 de state membre.
- Protecția drepturilor omului și a demnității este piatra de temelie a Recomandării, bazată pe promovarea unor principii fundamentale precum transparența și corectitudinea, amintindu-ne mereu *importanța supravegherii umane a sistemelor AI*.
- Recomandarea se aplică în mod excepțional pentru domeniile extinse de acțiune politică, care permit factorilor de decizie să transpună valorile și principiile de bază în acțiuni cu privire la guvernarea datelor, mediu și ecosisteme, gen, educație și cercetare, sănătate și bunăstare socială, pentru multe alte domenii/sfere.

https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/1646/1/ifla_statement_on_libraries_and_artificial_intelligence-full-text.pdf

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>



International Federation of
Library Associations and Institutions

IFLA Statement on Libraries and Artificial Intelligence

The adoption of Artificial Intelligence (hereafter "AI") and machine learning in private

Annexure i: Artificial Intelligence and Intellectual Freedom

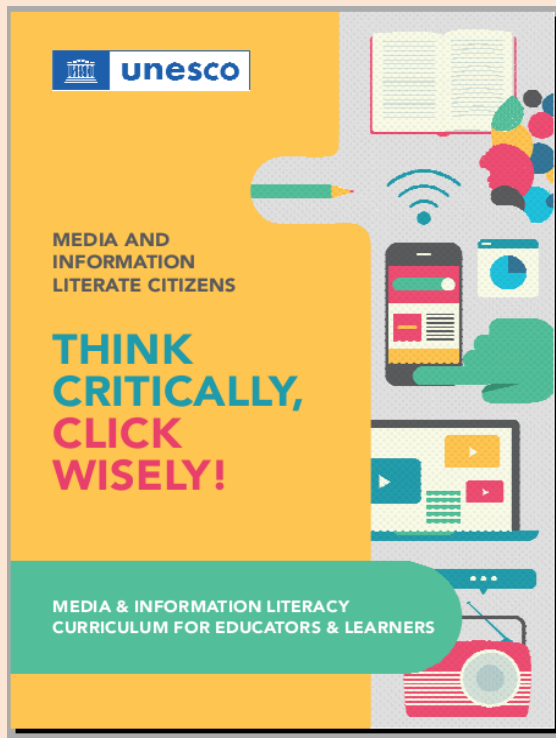
At the heart of many discussions around Artificial Intelligence (AI) are questions about its impact on intellectual freedom. These can span multiple dimensions - freedom to form and hold opinions without interference, freedom of expression, access to information, as well as broader individual self-determination, agency and autonomy. A 2018 report by the UN Special Rapporteur on the promotion and protection of the right to freedom of opinion and expression provides a good overview of the potential impacts of AI technologies on the information environment.¹

Beneficiile AI generative pentru educație includ generarea automată de schițe și rezumate, suport pentru învățare personalizată și scriere de feedback. Unele provocări generate de utilizarea IA generativă în învățământul superior includ:

- autentificarea realizării individuale în scopuri de acreditare
- provocări potențiale la adresa principiilor integrității academice
- nevoia de răspunsuri durabile și adaptabile la IA generativă în învățare, predare și evaluare și politici și proceduri de integritate academică
- sprijin pentru personal și studenți în înțelegerea și utilizarea tehnologiei

Guvernele folosesc din ce în ce mai mult AI.

De exemplu, inteligența artificială poate ajuta cetățenii să participe mai activ la reformele din sectorul public, la dezvoltarea politicilor, facilitând reflecția asupra proceselor relevante de servicii și îmbunătățirea productivității sectorului public.



Aplicarea AI în diverse domenii folosind **realitatea augmentată și virtuală**: tehnologia AI este utilizată în dezvoltarea de hardware și software pentru **realitate augmentată și virtuală**. Acest lucru oferă beneficii, de la divertisment la ajutorarea persoanelor cu dizabilități.

Trezește îngrijorări cu privire la etică și nivelurile de impact psihologic?

<https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence>

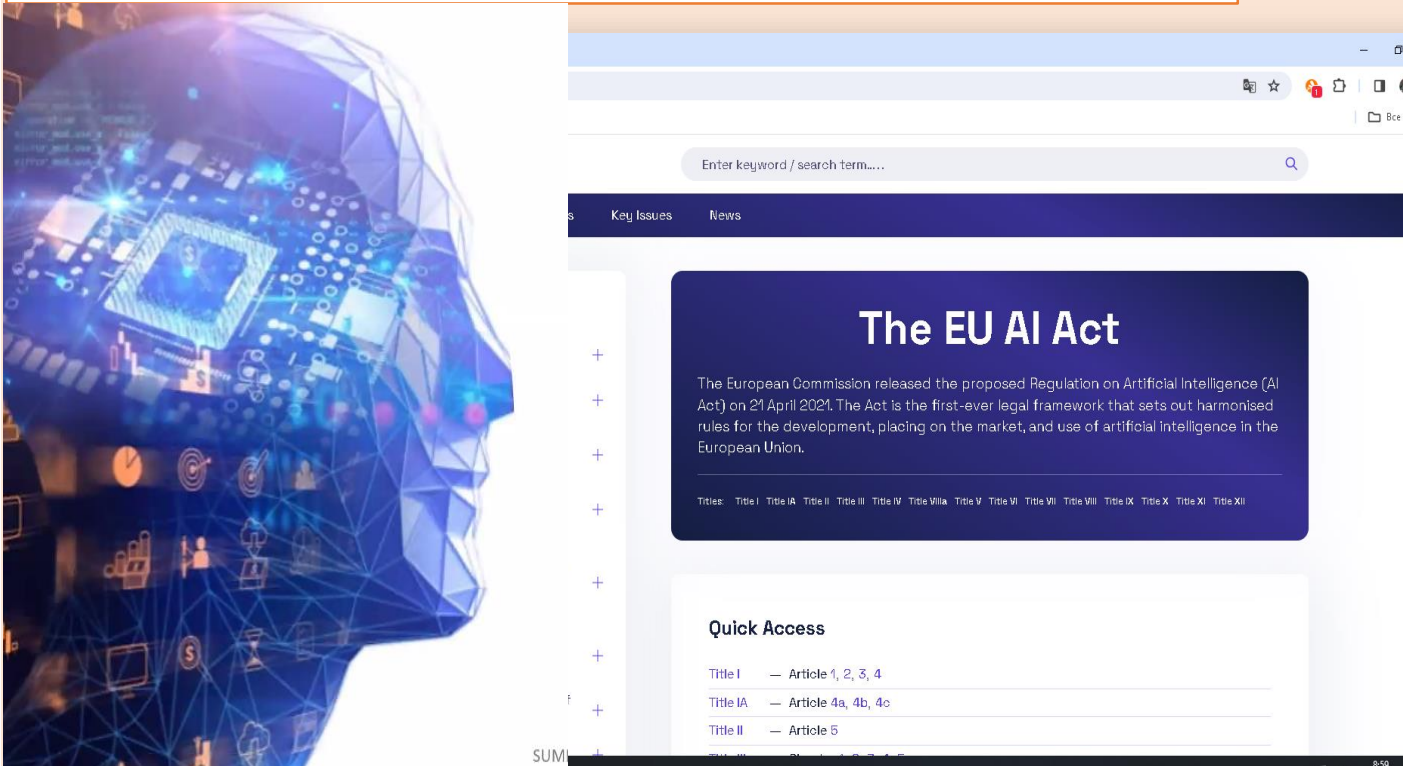
<https://en.unesco.org/artificial-intelligence/stories-ideas>



<https://www.euaiact.com>

- **8 decembrie 2023 –acordul politic cu privire la Actul Uniunii Europene privind Inteligența Artificială („EU AI Act”). Actul este primul cadru juridic care stabilește reguli armonizate pentru dezvoltarea, introducerea pe piață și utilizarea inteligenței artificiale în Europa.**

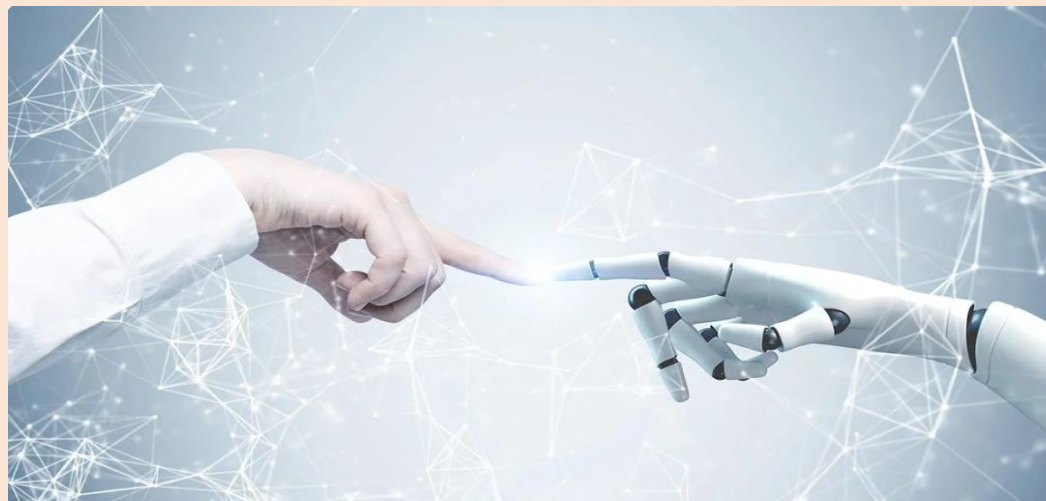
CARE ESTE POLITICA UE PRIVIND INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ



CE ESTE INTERZIS ÎN ACTUL AI AL UE?

- **Anumite aplicații vor fi interzise în temeiul Legii UE AI**
- **Sistemele de inteligență artificială utilizate pentru recunoașterea emoțiilor la locul de muncă**
- **Răzuirea imaginilor faciale de pe internet sau înregistrări CCTV pentru a crea baze de date de recunoaștere facială.**

VIITORUL ÎNVĂȚĂRII ȘI INOVĂRII



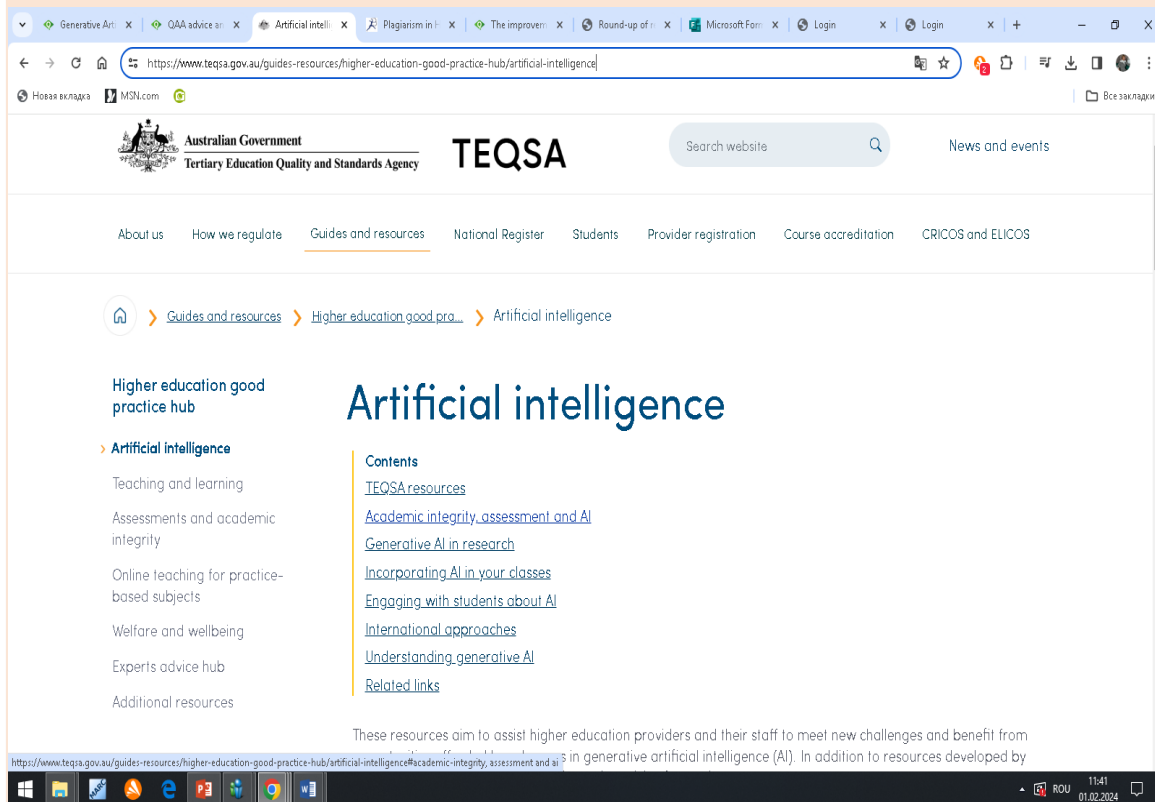
Cea mai rapidă aplicație digitală din toate timpurile

În timp ce școlile și universitățile par să își ia timpul pentru a face recomandări și a stabili reguli, studenții și profesorii nu așteaptă.

Se estimează că ChatGPT are peste 100 de milioane de utilizatori la nivel global și este, prin multe măsuri, cea mai rapidă aplicație digitală din toate timpurile, depășind creșterea vertiginoasă a aplicațiilor de social media, cum ar fi Instagram, Snapchat și altele.

<https://www.teqsa.gov.au/guides-resources/higher-education-good-practice-hub/artificial-intelligence>

Agenția de standarde și calitate a învățământului terțiar (TEQSA) este agenția națională independentă de reglementare și asigurare a calității din Australia pentru învățământul superior. Scopul nostru este de a proteja interesele studenților și reputația sectorului de învățământ superior DIN AUSTRALIA printr-o abordare proporțională, care reflectă riscurile, a asigurării calității, care sprijină diversitatea, inovația și excelența.



The screenshot shows the TEQSA website's 'Artificial intelligence' hub page. The page is titled 'Artificial intelligence' and is part of the 'Higher education good practice hub'. The navigation menu includes 'About us', 'How we regulate', 'Guides and resources', 'National Register', 'Students', 'Provider registration', 'Course accreditation', and 'CRICOS and ELICOS'. The 'Guides and resources' section is active, and the 'Artificial intelligence' sub-section is selected. The page content includes a 'Contents' section with links to 'TEQSA resources', 'Academic integrity, assessment and AI', 'Generative AI in research', 'Incorporating AI in your classes', 'Engaging with students about AI', 'International approaches', and 'Understanding generative AI'. There is also a 'Related links' section. The footer text reads: 'These resources aim to assist higher education providers and their staff to meet new challenges and benefit from... in generative artificial intelligence (AI). In addition to resources developed by...'

competențele care le permit oamenilor să evalueze critic tehnologiile AI, precum și abilitățile de a comunica eficient și de a colabora cu acestea (Long și Magerko, 2020). Cadrul pedagogic pentru cultivarea agenției de date și a abilităților creative ale copiilor în era AI (Brummelen et al., 2021; Leander & Burriss, 2020). Potrivit Long și Magerko (2020), alfabetizarea AI poate fi definită în linii mari ca „**un set de competențe care le permite indivizilor să evalueze critic tehnologiile AI; să comunice și să colaboreze eficient cu AI; și să folosească AI ca instrument online, acasă și în locul de muncă**” (p. 2).

<https://www.ebsco.com/technology/artificial-intelligence-ai>



În septembrie 2023, EBSCO a anunțat că recunosc oportunitățile de inteligență artificială generativă (AI) în timp ce echipa întreprinde o serie de proiecte pilot pentru a încorpora IA în EBSCO Discovery Service și EBSCOhost.

De exemplu, ecranele, sunetele, stilul general și capacitatea de răspuns sunt toate elemente ale interfeței de utilizare modernă pentru platformele de cercetare ale companiei, inclusiv EBSCO Discovery Service™ (EDS) și EBSCOhost®. Proiectele pilot AI ale companiei se vor integra în interfața de utilizare modernă și vor include căutarea în limbaj natural, evaluarea îmbunătățită a rezultatelor căutării prin rezumate și informații cheie, interactivitate conversațională cu documentele sursă – inclusiv multilingve – precum și alerte de căutare și recomandări de conținut. Aceste informații vor fi etichetate clar ca fiind generate de AI și, dacă dorește, administratorul bibliotecii poate elimina caracteristica din profilul bibliotecii.



ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Everyday and potential use

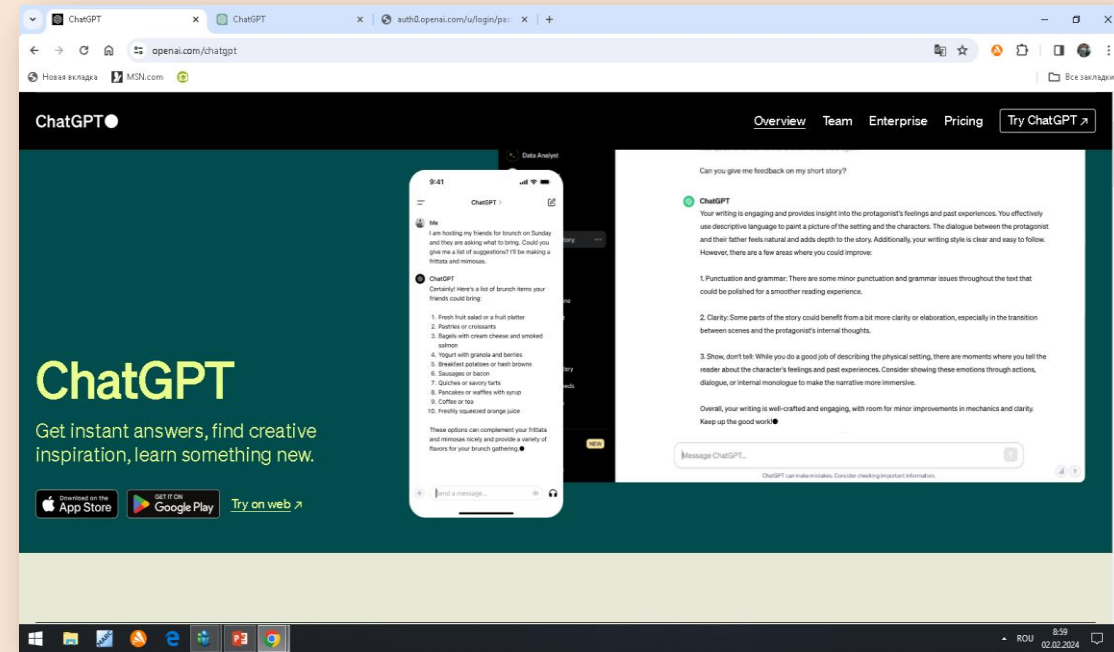
A few examples of how we already use AI and the possibilities it offers



- Având misiunea EBSCO de a oferi cercetătorilor informații fiabile și credibile, adoptă o abordare meticuloasă, centrată pe calitate. Prin încorporarea capacităților IA în cadrul conținutului său riguros, EBSCO speră să ajute nu numai să prevină diseminarea informațiilor greșite, ci și să se asigure că tehnologia sa IA oferă resurse academice extrem de relevante și precise, sporind fiabilitatea și precizia cercetării în peisajul academic.
- Proiectele-pilot se vor concentra pe găsirea celor mai accesibile, opțiuni cu impact ridicat pentru biblioteci.

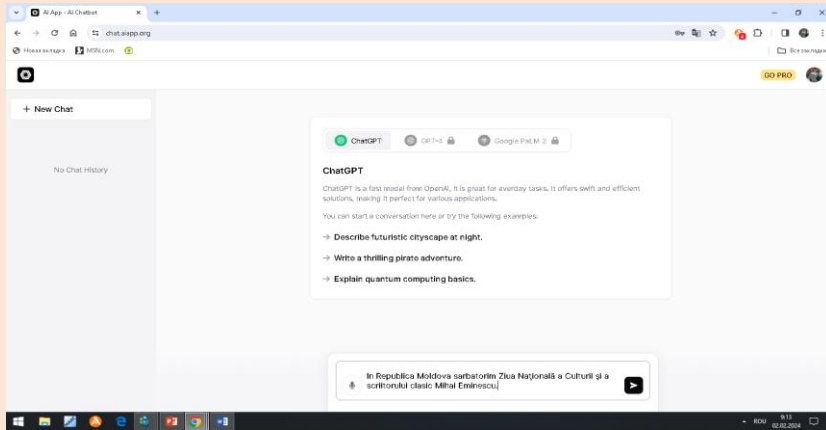
<https://openai.com/chatgpt>

- ChatGPT nu are acces :
- Informații personale sau date private.
- Evenimente care au loc după întreruperea studiilor.
- Informații care nu sunt prezente în setul de date utilizat pentru instruire.
- Informații care nu sunt disponibile în formă scrisă sau vorbită.
- Informații despre subiecte foarte specifice sau de nișă care nu sunt disponibile public.
- Sursa: Răspunsul oferit de versiunea 3 a ChatGPT al OpenAI pe 27 ianuarie 2023 (editat pentru concizie).



<https://chat.aiapp.org/?model=gpt-3.5>

CHATGPT NU ARE ACCES LA INFORMAȚII PERSONALE SAU DATE PRIVATE.



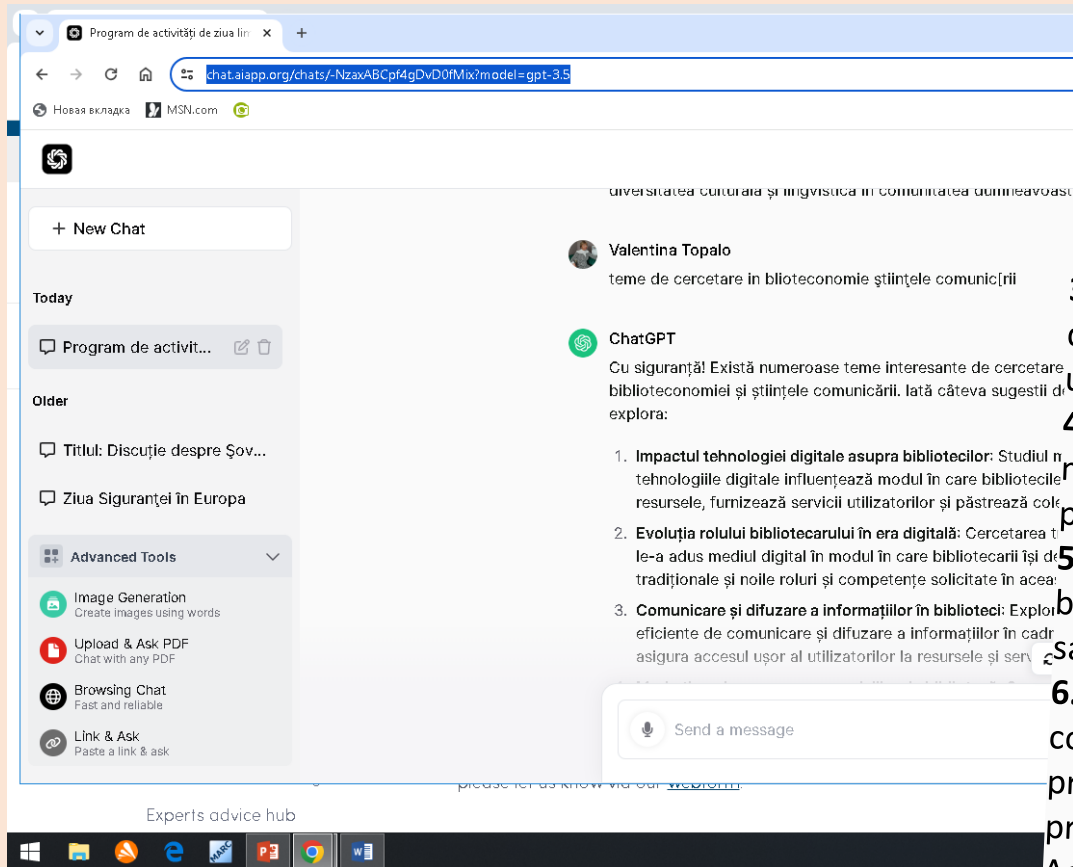
ChatGPT app

Îmi pare rău, nu pot găsi informații despre o persoană specifică pe baza numelui furnizat. Dacă aveți alte întrebări sau informații suplimentare, vă rog să le împărtășiți

ChatGPT app

Îmi pare rău, dar nu pot să vă ofer informații specifice despre o persoană anume, cum ar fi Gagim Ion, fără mai multe detalii sau surse evidente. Dacă aveți informații suplimentare sau întrebări specifice despre un anumit subiect legat de acest profesor universitar, vă rog să le împărtășiți pentru a vă putea oferi sprijinul necesar în formularea unui eseu flexibil și informativ.

<https://chat.aiapp.org/chats/-NzaxABCpf4gDvD0fMix?model=gpt-3.5>



ChatGPT app

Cu siguranță! Există numeroase teme interesante de cercetare în domeniul biblioteconomiei și științele comunicării. Iată câteva sugestii de teme pe care le puteți explora:

- 1. Impactul tehnologiei digitale asupra bibliotecilor:** Studiul modului în care tehnologiile digitale influențează modul în care bibliotecile își gestionează resursele, furnizează servicii utilizatorilor și păstrează colecțiile.
 - 2. Evoluția rolului bibliotecarului în era digitală:** Cercetarea transformărilor pe care le-a adus mediul digital în modul în care bibliotecarii își desfășoară activitățile tradiționale și noile roluri și competențe solicitate în această nouă eră.
 - 3. Comunicare și difuzare a informațiilor în biblioteci:** Explorarea modalităților eficiente de comunicare și difuzare a informațiilor în cadrul bibliotecilor, pentru a asigura accesul ușor al utilizatorilor la resursele și serviciile disponibile.
 - 4. Marketing și promovare a serviciilor de bibliotecă:** Cercetarea strategiilor de marketing și promovare utilizate în biblioteci pentru a atrage și fideliza utilizatorii, precum și pentru a-și promova colecțiile și serviciile în mod eficient.
 - 5. Evaluarea nevoilor utilizatorilor și satisfacția acestora:** Studiarea proceselor prin care bibliotecile identifică și îndeplinesc nevoile utilizatorilor lor, precum și măsurarea satisfacției acestora în legătură cu serviciile oferite.
 - 6. Comunicarea științifică și impactul ei în societate:** Investigarea modului în care comunicarea științifică este gestionată în cadrul bibliotecilor și instituțiilor de cercetare, precum și modul în care aceasta contribuie la diseminarea cunoștințelor și la promovarea inovației.
- Acestea sunt doar câteva din numeroasele teme relevante și interesante pe care le puteți aborda în domeniul biblioteconomiei și științele comunicării. Sper că aceste sugestii vă vor inspira pentru viitoare proiecte de cercetare! Dacă aveți nevoie de mai multe detalii sau alte sugestii, nu ezitați să întrebați.

ORIENTĂRI PENTRU BIBLIOTECARI



1. Bibliotecarii sprijină studenții să-și dezvolte abilitățile academice și integritatea academică prin:

a. promovarea utilizării etice și responsabile a instrumentelor IA în scrierea și cercetarea academică

b. îndrumări cu privire la convențiile corecte de atribuire și recunoaștere care urmează să fie utilizate, încorporând rezultate generative ale IA oferind consiliere și instruire pentru a permite și îmbunătăți utilizarea eficientă de către utilizatori a instrumentelor AI

d. furnizarea de informații și link-uri către instrumente IA aprobate care sunt disponibile utilizatorilor.

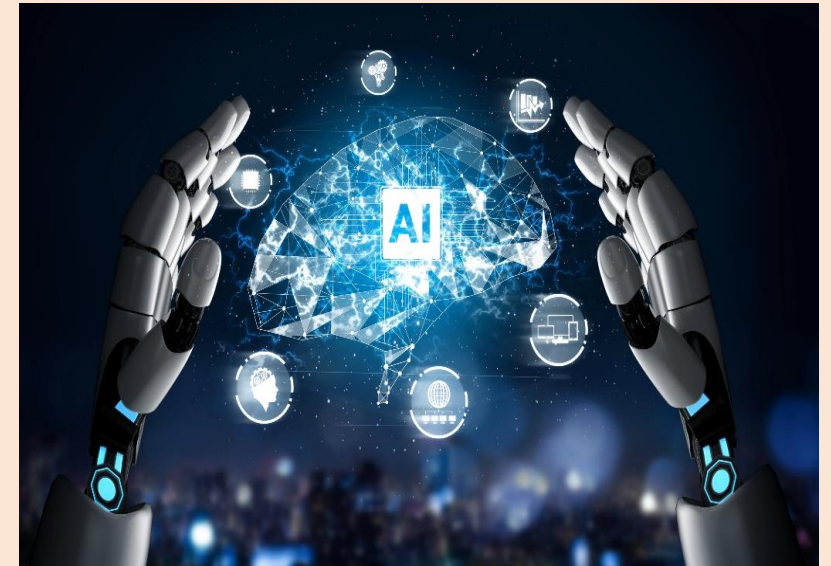
2. Birourile de guvernare trebuie să actualizeze și să mențină politicile și procedurile pentru a facilita investigarea potențialelor abateri academice.

3. Personalul implicat în procesarea abaterilor academice legate de utilizarea inadecvată a modelelor IA generative trebuie să ia în considerare modul în care acestea ar putea include intervenții educative instituționale.



CONCLUZIE:

- Inteligența artificială are un potențial extraordinar de a remodela educația, făcând-o mai personalizată, mai accesibilă și mai eficientă. De la căi de învățare adaptive la experiențe de realitate virtuală și analiză predictivă, tehnologiile AI pot revoluționa modul în care elevii învață, cresc și reușesc.
- Prin adoptarea IA în educație, putem dota studenții cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a prospera într-un viitor care se bazează din ce în ce mai mult pe progresele tehnologice.
- La BȘ a USARB bibliotecarii vor ajuta studenții noștri să utilizeze și să integreze inteligența artificială în seturile lor de abilități. O să oferim o gamă largă de ore la Cultura informației, programe , precum Lunarul ,Săptămâna OA, etc..., pentru a ne asigura că studenții noștri intră pe piața muncii dotați cu cele mai noi cunoștințe în tehnologie și inteligență artificială.



- **MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!**
- **E-mail:valeandrew@gmail.com**